附件1

贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划

项目优秀案例与优秀报告的评价标准

撰写教育教学案例、学习体验案例（作品）和专题报告是“贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划”项目（以下简称“民族教育质量项目”）的“项目任务指南”“项目评估验收方案”的基本要求，案例（作品）和专题报告既是项目（专项课题研究）工作开展情况和项目实施绩效水平的重要证据，也是民族教育质量项目建设成果（课题研究成果、教育教学成果）的重要载体。为做好这项工作，特制订相关评价标准，供项目学校和专项课题有关人员参考。

一、优秀案例的评价标准

（一）优秀案例的特征

●最好围绕一个主题展开

●要有具体生动的描述

●要把事件置于特定的时空框架之中

●要反映师生的活动过程与心理变化

●最好体现最近一段时期发生的事情

●使读者感受矛盾冲突或有身临其境的感觉

●要有必要的问题分析、事实归纳和反思建构

●要能够给人以启发启示或具有参照借鉴价值

●要包括时空介绍、过程描述和反思总结等要素

（二）优秀案例的要素

◆**时空框架**～时间，地点，对象，事由与背景等

◆**过程描述**～事例片段，关键环节，情景描述等

◆**总结反思**～意图分析，因果解释，重要启示等

（三）好案例的来源提示

**来源1.**困惑问题—预设主题—教学设计—观察记录—作业分析—事后调查（师生感受）—案例写作

**来源2.**意外事件—关键环节与问题思考—回顾记录—分析联系—调查追溯—收集补充素材—案例写作

**来源3.**重要收获（困惑困境）—心路历程—感受感悟—记述过程故事—总结经验得失—拓展联系—文字写作

学习者始终关注“经历了什么？”“感受到什么？”和“懂得了什么？”“学会了什么？”，注重描述所见所得所思所悟，是形成优秀学习体验案例（作品）的重要基础。

优秀的学习体验案例源于学生丰富的学习体验，这些体验可来源于解题体验与错题故事、小组互助体验、自主学习体会、实验探究与操作体验、阅读体会、课堂参与体验、综合实践感受、活动收获、技能技艺训练感悟等。

二、优秀专题报告的评价标准

（一）优秀专题报告的特征

●要有鲜明的主题和明确的工作对象范围和时间段

●要有对专题（专项）工作的背景事由的清晰描述

●要有对专题（专项）工作开展情况的全面介绍

●工作中所采取的重要策略、措施和方法要交待清楚

●要有必要的重要事项、亮点特点工作或典型事例陈述

●要有工作进展、成绩成效或师生发展变化的事实数据

●要有相应经验教训、问题困难或重要启示的总结分析

●要有一定的探索性、研究性并突出可操作性和实证性

●要包括背景介绍、工作情况、成果成效等基本要素

（二）优秀专题报告的要素

◆**为什么要做这件事**～政策依据、发展需求、现实情况、问题解决、目标驱动，等

◆**我们具体是怎么做的**～工作流程、重要领域、关键环节、重点难点、措施方法、典型事例，等

◆**取得了什么样的成果**～效果收获、成效成绩、证据支撑、数据分析、经验启示、问题不足，等

（三）项目专题报告关键词提示

项目专题报告是指在项目实施推进工作中围绕项目重点难点、学校特色优势发展所开展工作情况的总结报告，如：××学校艺术教育特色发展报告、××学校推进早期阅读专题报告、××学校课堂教学改革专题报告、××学校传统体育项目发展报告、××小学学生自主管理能力建设专题报告等；专项课题的报告如：网络画板在初中图形与几何的教学应用研究报告、小学数学概率游戏教学专题报告、运用乡土自然资源提升小学科学教学质量专题报告、高中物理突出“问题探究”发展科学思维教学实验报告——以机械运动与物理模型教学为例等。

下面是项目关注的一些报告主题（关键词）：

◆**课堂改革**～小班化教学，教学模式，学习方式，学科教学软件应用，教学设计，自然课堂，解题教学等

◆**课程建设**～校本课程，选修课程，劳动课程，研究性学习，综合实践，学科建设，技能训练，学科素养等

◆**文化育人**～阅读资源，阅读体验，早期阅读，社团活动，兴趣小组（互助小组），环境育人，作品成果展示，扶志励志教育，非遗传承，行为习惯养成，自主管理等

◆**质量管理**～质量规划，时间管理，常规管理，目标管理，质量诊断评价（质量报告），绩效管理，多元激励等

◆**团队建设**～跨学校团队研修，师徒发展，课题（专题）研讨，校本研修，团队帮扶，支教走教，项目管理团队等